

| ST | SALA | 08/03 | 09/03 | 10/03 |
|----|-------|--|--|--|
| 29 | 305/F | <p>As intercalações por pontuação em notícias, relatos de experiência e contos produzidos por uma criança <i>Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh</i></p> <p>Estrutura silábica e registro ortográfico de fonemas soantes consonantais na escrita infantil <i>Suellen Vaz de Souza</i></p> <p>A noção de linguagem social e processos de aprendizagem da escrita por crianças pequenas em espaços escolares <i>Cecília Maria Aldigueri Goulart e Adriana Santos da Mata</i></p> <p>Erros ortográficos e fonemas obstruintes <i>Laurenço Chacon Jurado Filho, Isabela de Oliveira Pezarini e Larissa Aparecida Paschoal</i></p> <p>Sentidos de letramento na escrita produzida para crianças <i>Aline Suelen Santos</i></p> <p>Linguagem, gêneros do discurso e práticas pedagógicas: a organização dos textos escritos de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental <i>Andrea Pessoa dos Santos</i></p> <p>Considerações sobre a hipossegmentação no segundo ano de escolaridade <i>Elaine Cristina de Oliveira</i></p> <p>Hipossegmentações e instâncias enunciativas: uma investigação a partir dos constituintes Frase Entoacional (I) e Enunciado Fonológico (U) <i>Giordana França Ticianel</i></p> <p>Alteridade e aquisição da escrita <i>Cristiane Carneiro Capristano</i></p> | <p>Funcionamentos das preposições do português em textos escritos do Ensino Fundamental II: um olhar a partir de grafias de segmentação não convencional de palavras <i>Lilian Maria da Silva</i></p> <p>Rasuras e práticas de letramento: o papel do tempo de escolarização <i>Táisa Martins Jordão</i></p> <p>A relevância da percepção de fronteiras prosódicas no processo de escrita: indícios trazidos por testes experimentais <i>Geovana Soncin</i></p> <p>Inserção no mundo da escrita: “Queria até um dia fazer um curso pra mim responder aquelas provazinhas...” <i>Inez Helena Muniz Garcia e Isabela Lemos da Costa Coutinho</i></p> <p>Recontextualização a serviço do desenvolvimento da escrita: análise de duas produções de texto do Ensino Médio <i>Tailane Flores Antunes e Edilaine Buin</i></p> <p>Efeitos das variáveis sexo/gênero e anos de escolarização na frequência de segmentação não-convencional de palavra no Ensino Fundamental <i>Luciani Tenani</i></p> <p>Assumindo uma posição frente a outros discursos: apropriação dos gêneros do discurso no ensino médio <i>Lídia Maria Ferreira de Oliveira</i></p> | <p>Voz Coletiva e Modalização Deontica em Redações de Vestibular <i>Arnaldo Rebello Camargo Júnior</i></p> <p>Rasuras na escrita acadêmica: conflitos entre discursos <i>Tatiane Henrique Machado</i></p> <p>Letramento acadêmico e internacionalização no contexto brasileiro <i>Raquel Salek Fiad</i></p> <p>Letramento acadêmico: entre as experiências subjetivas e a racionalidade científica <i>Victoria Wilson da Costa Coelho</i></p> <p>Os desafios da escrita acadêmica para uma turma de Pedagogia da UFRRJ <i>Jéssica do Nascimento Rodrigues</i></p> <p>Apropriação da palavra alheia e plágio em práticas letradas acadêmicas em contexto digital <i>Fabiana Komesu</i></p> <p>Relações intergenéricas na constituição de enunciado de propostas de atividades em contexto de EDA-semipresencial <i>Carina Maciel de Oliveira Silva</i></p> <p>Autorreflexões de escreventes em processo de apropriação da escrita acadêmica por meio de uma (re)visitação crítica a trabalhos antigos produzidos no contexto da universidade <i>Flávia Danielle Sordi Silva Miranda</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Indícios de disfluência - uma compreensão do conceito de autoria em redações escolares <i>Thaís Rosa Viveiros</i></p> <p>A escrita no ensino técnico integrado ao médio: a mediação do professor de português como parte das relações dialógicas constituintes de uma prática de letramento <i>Giovana Siqueira Príncipe</i></p> | <p>Práticas escritas na pesquisa em tempos de “internacionalização” <i>Manoel Luiz Gonçalves Corrêa</i></p> |
|--|--|--|---|---|